

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TUTOR SEBAYA
(*PEER TUTORING*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN MEKANIKA
TEKNIK KELAS X TM-B SMK N 5 SURAKARTA
TA.2016-2017**



SKRIPSI

Oleh:

RIZKY PRATAMA IDRIS

K2513097

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JUNI 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizky Pratama Idris

NIM : K2513097

Jurusan / Progam Studi : PTK / Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **“PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TUTOR SEBAYA(*PEER TUTORING*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK KELAS X TM-B SMK N 5 SURAKARTA TA.2016-2017”** ini benar-bener merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikuti dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 Juni 2017

buat Pernyataan



Rizky Pratama Idris

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TUTOR SEBAYA
(*PEER TUTORING*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN MEKANIKA
TEKNIK KELAS X TM-B SMK N 5 SURAKARTA
TA.2016-2017**

OLEH :

**RIZKY PRATAMA IDRIS
K2513097**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Teknik Mesin**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JUNI 2017

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : Rizky Pratama Idris
NIM : K2513099
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Model Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X TM-B SMK N 5 Surakarta Ta.2016-2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 20 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Indah widiastruti ST, M,Eng
NIP. 197805142005012002



Dr. Eng. Nyenyep SW, ST.,MT.
NIP. 197303151995122001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rizky Pratama Idris


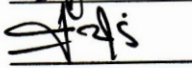
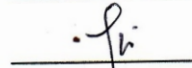
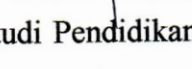
NIM : K2513097

Judul Skripsi : :“Penerapan Pembelajaran Model Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*)
Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam
Mata Pelajaran Mekanika Teknik Kelas X TM-B SMK N 5
Surakarta TA.2016-2017”

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Selasa, tanggal 20 Juni 2017 dengan LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|--------------------------------------|--|------------------|
| Ketua | : Dr. Suharno., S.T., M.T |  | <u>14/7-2017</u> |
| Sekretaris | : Ngatau Rohman, S.Pd, MPd. |  | <u>13/7 17</u> |
| Anggota I | : Dr. Indah Widiastuti., S.T., M.Eng |  | <u>17-7-2017</u> |
| Anggota II | : Dr. Eng. Nyenyep SW, ST., MT. |  | |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
pada,

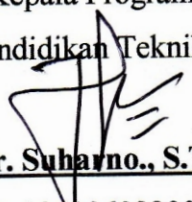
Hari : Selasa

Tanggal : 20 Juni 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto., M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Dr. Suharno., S.T., M.T
NIP. 197106032006041001

MOTTO

- ❖ Siapapun yang menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah akan memberikan kemudahan jalanya menuju surga.

(HR. Muslim)

- ❖ Berusaha lah selagi kamu bisa, jangan buang-buang waktu dengan hal yang sia-sia jika kamu tertinggal kejarlah, berlarilah sekencang mungkin karena dalam berusaha tidak ada kata terlambat.

(Rizky Pratama Idris)

- ❖ Jika tidak sekarang kapan lagi, skripsi tak akan selesai kalau hanya di pikirkan karena hakikatnya skripsi itu dikerjakan bukan dipikirkan.

(Antonim)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada-Mu, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu menjadi motivasi dalam hidupku dan yang selalu mendoakan aku agar menjadi yang terbaik.
- Adik serta keluarga besar yang turut serta dalam mendoakan dan memberiku motivasi.
- Sahabat-sahabatku yang selalu memotivasi dan mau berbagi saat suka maupun duka.
- FKIP Universitas Sebelas Maret. Almameter tercinta, tempatku menimba ilmu dan memperkaya pengetahuan.
- Keluarga besar SMK Negeri 5 Surakarta, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian skripsi.

ABSTRAK

Rizky Pratama idris. K2513097.**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TUTOR SEBAYA (*PEER TUTORING*) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK KELAS X TM-B SMK N 5 SURAKARTA TA.2016-2017.** Skripsi,Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*). Tujuan penelitian ini sebagai berikut : (1) Untuk dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran mekanika teknik kelas X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2016-2017. (2) Untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran mekanika teknik kelas X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2016-2017 dengan penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta, hasil lembar amatan keaktifan dan hasil tes belajar siswa kelas X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2016-2017. Analisis data menggunakan analisis interaktif. Prosedur penelitian ini terdiri dari pengumpulan data, analisis, refleksi, tindakan, evaluasi dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dapat diperoleh sebagai berikut : (1) siswa yang aktif sesuai kriteria keaktifan belajar pada pra-siklus sebesar 31,25%, pada siklus I siswa yang aktif sesuai kriteria keaktifan belajar mencapai 53,12%, siklus II siswa yang aktif sesuai kriteria keaktifan belajar mencapai 84,38%. Penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*), juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebagai berikut : (2) siswa yang nilainya memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada pra-siklus mencapai 37,5%, Siklus I siswa yang nilainya memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 68,75%, Siklus II siswa yang nilainya memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 84,37%.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa : (1) penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran mekanika teknik X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2016-2017, (2) penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran mekanika teknik X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2016-2017.

Kata kunci : Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*), keaktifan siswa, prestasi belajar.

ABSTRACT

Rizky Pratama Idris. K2513097. THE APPLICATION OF PEER TUTOR LEARNING MODEL (PEER TUTORING) TO IMPROVE STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT AND LIVELINESS IN THE ENGINEERING MECHANIC CLASS X TM-B SMK N 5 SURAKARTA TA. 2016-2017. Thesis, Faculty of teacher training and education Sebelas Maret University Surakarta, June 2017.

The research uses Peer Tutor Learning model. The purpose of this study is as follows: (1) to be able to increase the liveliness of students in mechanical engineering subjects at grade X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta school year 2016-2017. (2) to be able to improve the learning achievements of students in the subjects of engineering mechanics at grade X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta school year 2016-2017 with the application of model Peer Tutors learning (Peer Tutoring).

This research is a Class Room Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles, with each cycle comprising planning, action implementation, observation, and reflection. The subject of research is grade X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta, the observation sheets of liveliness and learning test result of student class X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta school year 2016-2017. Data analysis by interactive analysis. This research procedure consists of data collection, analysis, reflection, action, evaluation and conclusion. Research results can be obtained as follows: (1) students who are active in accordance liveliness study criteria on pre-cycle obtain 31.25%, on a cycle I students who accordance Liveliness study criteria obtain 53.12% cycle II students who accordance Liveliness study criteria obtain 84.38%. The application of model Peer Tutors learning (Peer Tutoring), also can improve student learning achievement as follows: (2) the value students meet the completeness minimum criteria (CMC) on pre-cycle reach 37.5%, Cycle I students who meet the completeness minimum criteria (CMC) reach 68.75%, Cycle II students who meet the completeness minimum criteria (CMC) reach 84.37%.

Based on the results which obtained can be concluded that: (1) the application of model Peer Tutors learning (Peer Tutoring) can increase the liveliness of student learning on subjects engineering mechanic X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta school year 2016-2017, (2) the application of model Peer Tutors learning (Peer Tutoring) can enhance the learning achievements on the students in subjects mechanic engineering X TM-B SMK Negeri 5 Surakarta school year 2016-2017.

Keywords: Peer Tutor (Peer Tutoring), students liveliness, learning achievement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh peneliti untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuannya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Suharno, ST., MT. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Indah Widiastuti, ST, M.Eng selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan bijaksana.
4. Dr. Eng. Nyenyep Sriwardani, ST., MT selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak motivasi, ilmu dan arahan dengan penuh kesabaran.
5. Drs. Edi Haryana, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 5 Surakarta, serta guru, karyawan dan siswa kelas X TM-B yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Budhi Arsita K, S.Si. selaku guru mekanika teknik di SMK Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan pengarahan dalam penelitian guna penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, 20 Juni 2017

Penulis

Rizky Pratama Idris

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| HALAMAN ABSTRAK..... | viii |
| HALAMAN ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DARTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 3 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

| | |
|----------------------------|----|
| A. Kajian Pustaka..... | 5 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 13 |
| C. Hipotesis Tindakan..... | 16 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Tempat dan Waktu | 17 |
| B. Subjek Penelitian..... | 18 |
| C. Data dan Sumber Data | 18 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 18 |
| E. Validitas Data..... | 19 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 19 |
| G. Indikator Kinerja | 20 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 21 |

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 28 |
| B. Pembahasan..... | 36 |

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

| | |
|-------------------|----|
| A. Simpulan..... | 60 |
| B. Implikasi..... | 60 |
| C. Saran..... | 61 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
|----------------------|----|

| | |
|----------------|----|
| LAMPIRAN | 64 |
|----------------|----|

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Waktu Penelitian | 17 |
| Tabel 3.2 | Tingkat Keberhasilan Indikator Kinerja..... | 21 |
| Tabel 4.1 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pada Prasiklus | 29 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi pembelajaran Poros dan Tap pada Pratindakan..... | 31 |
| Tabel 4.3 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I | 36 |
| Tabel 4.4 | Ketuntasan Klasikal Aktifitas Belajar Siswa | 38 |
| Tabel 4.5 | Hasil Evaluasi Pada Siklus I..... | 39 |
| Tabel 4.6 | Hasil Refleksi Siklus I dan Rencana Siklus II..... | 42 |
| Tabel 4.7 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus II | 46 |
| Tabel 4.8 | Ketuntasan Klasikal Aktifitas Belajar Siswa | 48 |
| Tabel 4.9 | Hasil Evaluasi Pada Siklus II | 49 |
| Tabel 4.10 | Perbandingan Data Frekuensi Nilai | 52 |
| Tabel 4.11 | Perbandingan Nilai Tertinggi, Terendah, Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal Nilai Poros dan Tap | 54 |
| Tabel 4.12 | Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II Poros dan Tap..... | 5 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berfikir | 15 |
| Gambar 3.1 | Analisis Interaktif | 20 |
| Gambar 3.2. | Prosedur Penelitian..... | 22 |
| Gambar 4.1 | Grafik Hasil Obeservasi Presentase Akifitas Siswa Prasiklus | 30 |
| Gambar 4.2 | Grafik Ketuntasan Pembelajaran..... | 32 |
| Gambar 4.3 | Grafik Hasil Observasi Aktifitas Siswa Sikus I | 37 |
| Gambar 4.4 | Grafik Hasil Evaluasi pada Siklus I..... | 40 |
| Gambar 4.5 | Grafik Ketuntasan Pembelajaran..... | 41 |
| Gambar 4.6 | Hasil Observasi Presentase Aktifitas Siswa Siklus II | 47 |
| Gambar 4.7 | Hasil Evaluasi Pada Siklus II | 50 |
| Gambar 4.8 | Grafik Ketuntasan Poros dan Tap | 51 |
| Gambar 4.9 | Grafik Perbandingan Nilai Tap dan Poros | 53 |
| Gambar 4.10 | Grafik Perbandingan Nilai Tertinggi, Terendah, Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal Nilai Poros dan Tap | 54 |
| Gambar 4.11 | Grafik Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus Sampai Siklus II | 55 |
| Gambar 4.12 | Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Mekanika Teknik | 66 |
| Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 72 |
| Lampiran 3. Lembar Observasi | 80 |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I | 82 |
| Lampiran 5. Daftar Nilai Prasiklus | 84 |
| Lampiran 6. Daftar Nilai Siklus I | 86 |
| Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I | 88 |
| Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 90 |
| Lampiran 9. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II | 98 |
| Lampiran 10. Daftar Nilai Siklus II | 100 |
| Lampiran 11. Soal Evaluasi Siklus II | 102 |
| Lampiran 12. Dokumentasi Prasiklus | 104 |
| Lampiran 13. Dokumentasi Siklus I | 105 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Siklus II | 106 |
| Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi | 107 |
| Lampiran 16. Surat Permohonan Izin Penelitian | 108 |
| Lampiran 17. Surat Keputusan Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan | 109 |
| Lampiran 18. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah | 110 |
| Lampiran 19. Lembar Pengesahan | 111 |
| Lampiran 20. Daftar Peserta Kegiatan Seminar Proposal Skripsi | 112 |
| Lampiran 21. Materi Pembelajaran | 115 |
| Lampiran 22. Jadwal Penyusunan Skripsi | 127 |
| Lampiran 23. Perbandingan Aktifitas Siswa | 128 |